



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ШКОЛ С ТАДЖИКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Душанбе – 2023

***Программа утверждена решением учёного совета
ГУ РИПКПРСО от 30.11.2023, №11/33***

Авторы: М. Мадвафоев- старший преподаватель
кафедры общественно -гуманитарных предметов
РИПКПРСО

Нусратова Л.- заведующей кафедры гуманитарных
предметов филиала города Куляб

РЕЦЕНЗЕНТЫ: Джонмахмадова Г. Ш. –ведущий
научный сотрудник Института развития образования им. А.
Джами Академии образования
Таджикистана, к. п. н.

Каримова Н.И: доктор филологической наук, дотцент
кафедры теоретического и прикладного языкознания РТСУ.

Настоящая программа предусмотрена для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка. Она содержит отдельную характеристику организации обучения русскому языку в таджикской школе. В программе включены образцы лекционных и практических занятий по русскому языку с учётом компетентностного подхода для учителей общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. Отличие данной программы от предыдущих состоит в том, что она состоит из трёх частей. Тематика каждой части отличаются степенью сложности подбора лекционных и практических занятий. В свою очередь изучение стандарта учебной дисциплины «Русский язык» является составной частью содержания курсов повышения квалификации учителей русского языка в начальных и средних классах. Цель программы направлена на развитие общеобразовательных и педагогических навыков учителя русского языка, его ознакомление с новейшими научными достижениями по предмету, методикой преподавания предмета, общими и частными методами обучения, в первую очередь- активных и интерактивных методов обучения.

Предисловие

Образовательная программа курса повышения квалификации по русскому языку разработана в рамках реализации Государственной программы Республики Таджикистан от 30. августа 2019 года «О дальнейшем совершенствовании преподавания русского и английского языков до 2020 и в период до 2030 годов» и в соответствии с другими нормативными актами в области образования Республики Таджикистан и с учётом требований, предъявляемым к данным родам документов.

Программа включает в себя планируемые результаты освоения программы, организационно – педагогические условия реализации программы, календарный учебный график, учебный план и другие материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий. Объём программы 54-часа, из которых 22 часа лекционных и 32 часа практических занятий. В программе включены планируемые результаты обучения, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения слушателей по программе имеет полное материально- техническое и информационное обеспечение. Слушателям представляются учебно-методические материалы. В программе предложены оценочные средства для проведения зачёта и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающемуся в соответствии с целями и содержанием программы. Шкала и методика организации тестирования представляется объективной и достаточной для результатов обучения в данной программе. В учебном плане программы отображены учебные модули, формы обучения и контроля. Распределение тем и часов представляется сбалансированным и отражающим поставленные задачи.

Отдельного внимания заслуживают приложения к программе, в рамках которых слушатель может познакомиться с примерными вариантами оценочных материалов текущего контроля по модулям, а также характеристика новых черт образовательного процесса в условиях реализации Государственного образовательного стандарта.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по русскому языку «Теория и методика преподавания русского языка» в условиях реализации обновлённых ГОС общего образования и компетенции русского языка и литературы» позволяет достичь поставленные цели и задачи для заявленной категории слушателей курсов повышения квалификации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

1 Цели и задачи, формируемые компетенции образовательной профессиональной программы повышения квалификации, требования к результатам её освоения.

Цель реализации программы-развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях перехода на Государственный Образовательный Стандарт. Виды трудовых функций педагога, на развитие которых направлена реализация программы.

1	Обобщённые- трудовые функции	Трудовые действия
1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ Эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению
1.2	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
1.3	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

1.4	Педагогическая- деятельность по реализации программ основного и общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
1.5	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи

1. 2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Совершенствовать компетенции по анализу языковых явлений, группировке единиц языка по определённому признаку. --

Создать условия по овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

- Сформировать необходимые знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и формировании.

- Создать условия для совершенствования понимания взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

-Совершенствовать компетенцию практического применения систематизированных теоретических знаний при истолковании литературного произведения.

- Создать условия по овладению историко-литературными знаниями о специфике литературного процесса эпохи классицизма и реализма и индивидуально-авторских художественных практиках.

- Создать условия по овладению историко-литературными знаниями о специфике литературного процесса 20 века и индивидуально-авторских художественных практиках.

1.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НА РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Компетенция 1. Способность различать языковые явления, группировать единицы языка по определённому признаку.

Знать:

- правила по орфографии, пунктуации русского языка, грамматике, созданию предложения и текстов, исключения из правил по орфографии, пунктуации, морфологии;

- место применения правил, использования их на практике в упражнениях по конкретной теме и смешанных заданиях.

Уметь:

- выполнять практические задания по орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису простых и сложных предложений, сложных синтаксических целых;

- справляться с тренировочными упражнениями по орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксису;

- выполнять контрольные, проверочные и самостоятельные работы.

Владеть:

- нормами, позволяющими правильно писать слова, употреблять знаки препинания в предложениях;

- умениями правильно произносить звуки, употреблять формы слов, составлять словосочетания и предложения, объединять предложения в связанные высказывания, владеть формами речи.

Компетенция 2. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Знать – все виды речевой деятельности.

Уметь-- создавать устные и письменные тексты различных видов и жанров **Владеть** – навыками использования языка в различных сферах человеческой жизни.

Компетенция 3. Расширение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, способность к анализу и оценки языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как о науке

Знать:

- устройство, функционирование русского литературного языка,

- особенности лексического и грамматического строя русского языка.

Уметь:

- пользоваться различными информационными источниками - анализировать языковые явления и факты.

Владеть

- основными нормами русского литературного языка, знаниями о лингвистике как науке.

Компетенция 4 Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Знать: - национальную культуру и историю, оказавшую влияние на становление русского языка.

Уметь: - видеть взаимосвязь языка (русского языка) и народа, разговаривающего на этом языке, история нации, национально-культурной специфики русского языка.

Владеть: - нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Компетенция 5 Умение применять на практике систематизированные теоретические знания при истолковании литературного произведения.

Знать: - основные уровни литературного произведения и термины, применяемые при анализе.

- интерпретации и комментировании литературного текста в школьной программе.

Уметь: - устанавливать связи между понятийно – терминологическим аппаратом, применяемым при анализе формы и содержание художественного текста.

- **Владеть:** - навыки использования тематических знаний о структуре литературного произведения, языке, форме и концепции текста на практике.

Компетенция 6. – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности за счёт предметной составляющей.

Знать: - Духовно-нравственный потенциал и способы его реализации в текстах устного народного творчества, древнерусской литературы и эпоса.

Уметь: - формулировать задачи духовно-нравственного развития школьников за счёт предметной составляющей такой дисциплины, как Литература.

Владеть: - основами проектирования результата в процессе решения задач духовно-нравственного развития школьников на материале фольклора и древнерусских текстов.

Компетенция 7. Применение историко-литературных знаний о специфике литературного процесса эпохи классицизма и реализма и индивидуально-авторских художественных практиках.

Знать: - специфику литературного процесса эпохи классицизма и реализма. -особенности выражения этой специфики в индивидуально-творческих практиках.

Уметь: - интерпретировать и анализировать художественные тексты эпохи классицизма и реализма в соответствии с эстетическими задачами авторов и авторской позицией.

Владеть: навыками анализа и интерпретации художественных тестов эпохи классицизма и реализма, изучаемых в школьной программе.

Компетенция 8: Применение историко-литературными знаниями о специфике литературного процесса 20 века и индивидуально-авторских художественных практиках.

- **Знать:** - специфику литературного процесса 20 века, особенности выражения этой специфики в индивидуально-творческих практиках.

Уметь: - интерпретировать и анализировать художественные тексты эпохи модернизма и соцреализма в соответствии с эстетическими задачами авторов и авторских позиций.

Владеть: навыками анализа и интерпретации художественных текстов эпохи модернизма и соцреализма, изучаемых в школьной программе

1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы в программе; Всего учебной нагрузки 54 часа, включая;

лекционные занятия 22 часа, практические занятия-32 часа.

Учебно – тематический план КПК учителей русского языка и литературы школ с таджикским языком обучения

№	Наименования модулей и разделов	Всего часов	Лекция	Практические занятия
Специальность, методика преподавания предмета. Особенности совершенствования профессиональных навыков учителей русского языка		54	22	32
3	Профессиональная педагогика	4	1	3
1	Политический менеджмент	2	2	
4	Профессиональная психология	4	1	3
5	Экология, охрана окружающей среды и эффективное использование полезных ископаемых.	2	2	--
6	Компьютерная технология	4	1	3
7	Делопроизводство в учебных заведениях	2	1	1

**Календарный план курса повышения квалификации
учителей русского языка и литературы (количество часов 54)**

№	Наименование тем, модулей	Всего	Лекция	Практич.
1	Специальность, методика преподавания предмета. Особенности совершенствования профессиональных навыков учителей русского языка.	54	22	32
1.1	Место русского языка в системе образования Республики Таджикистан.	1	1	
1.2	Анализ содержания учебной программы по русскому языку	1	1	
1.3	Календарное планирование программного материала с учётом компетенции	2	1	1
1.4	Методика проведения письменных, контрольных работ по русскому языку в 3-11 классах таджикской школы.	2	1	1
1.5	Обучение на основе развития компетенций	2	1	1
1.6	Компетентносный подход в сфере образования	2		2
1.7	Основные аспекты компетентностного подхода на уроках русского языка	3	1	2
1.8	Ключевые компетенции. Характеристика ключевых компетенций.	2	1	1
1.9	Развитие критического мышления на уроках русского языка. Основные качества, помогающие развитию критического мышления на уроках русского языка.	3	1	2

1.10	Характеристика основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо)	2		2
1.11	Основные этапы формирования навыков чтения. Методика чтения	3	1	2
1.12	Методика проведения внеклассной работы по русскому языку в национальной школе	2	1	1
1.13	Технология упражнений по развитию речи учащихся на уроках русского языка	2	1	1
1.14	Методика проведения интегрированных уроков русского языка и литературы.	2		2
1.15	Роль речевых разминок на уроках русского языка	2	1	1
1.16	От игры к знаниям. Занимательные игры на уроках русского языка. Использование дидактических игр на уроках русского языка	3	1	2
1.17	Методика обучения фонетики в национальной школе	2	1	1
1.18	Методы и приёмы обучения русскому языку в национальной школе.	3	1	2
1.19	Методика изучения пунктуации в старших классах	3	2	1
1.20	Особенности изучения синтаксиса в старших классах национальной школы.	3	2	1
1.21	Методика развития речи учащихся. Обучение репродуктивным и продуктивным видам речевой деятельности учащихся.	3	1	2
1.22	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	3	1	2
	Проверка навыка грамотного письма.			

1.23	Контрольное тестирование. Подведение итогов курса повышения квалификации.	3	1	2
	Всего:	54	22	32

ТЕМА 1: Место русского языка в системе образования в системе образования Республики Таджикистан (1ч. лекция)

Теоретическое занятие: Согласно законам-республики Таджикистан «О языке», «Об образовании», Постановление Правительства Таджикистан «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» от 19 августа 2019 года №348, Русский язык как язык межнационального общения в современном Таджикистане играет большую роль. По сути, это язык «выход в мир», язык передовых технологий и информации, знание которого даёт любому жителю страны преимущества в образовании, общения, выбору своего будущего. Как неоднократно отмечал Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, языковая политика правительства обеспечивает наряду с таджикским языком, равноправное функционирование других языков, она даёт возможность овладеть ими. На сегодняшний день в законодательстве правовой сфере РТ в плане совершенствования преподавания и изучения русского языка сделано немало. Основное место в ряду правительственных законодательных актов, определяющих государственную политику в области языкового образования и подготовка педагогических кадров-учителей русского языка и специалистов высокого уровня занимает «Государственная программа совершенствования и изучения русского языка в период до 2030 года. Само появление этого документа говорит о том, что государство

в полной мере осознаёт необходимость через систему образования в целом и через качественное языковое обучение в частности обеспечить достойную жизнь и свободное развитие каждого члена своего общества. В учебных заведениях всех уровней преподавание русского языка обязательно. Являясь вторым языком учащихся, выполняет цели, обусловленным его статусом-языком межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, приобщает учащихся к культуре русского народа. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингводидактической, (языковедческой), культуроведческой компетенций. Русский язык относится к числу крупнейшим языком мира по числу говорящим на нём, он занимает четвёртое место после китайского, английского, хинди. Русский язык весьма популярный язык на информационной рынке Таджикистана Занимает особое место на языковой карте мира и относится к обширной языковой семье родственных индоевропейских языков.

ТЕМА 2 Анализ содержания учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. (2-11кл.)

Теоретическое занятие. Методический анализ программы. Цели и задачи обучения русскому языку Государственный стандарт образования русского языка. Общая характеристика образовательной деятельности. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения состоит из следующих разделов; 1) объяснительная записка, в котором характеризуются отдельные аспекты обучения русскому языку в средней школе цели и задачи обучения во 2-4; 5-9 и 10-11классов; 2) программа для каждого класса,

отражающие цели преподавания отдельных разделов, особенности тематической организации и содержание тематического материала; 3) приложения (1, 2, 3, 4). Программа отражает новые тенденции в практике преподавания русского языка в Таджикистане, в ней по-новому сформулированы цели и задачи преподавания русского языка в национальной школе, принципы и методы обучения неродному языку, особый упор сделан на использование активных и интерактивных методов обучения, позволяющих усилить практическую направленность. Школьная программа по русскому языку в определении целей обучения как ведущую, обозначает цель формирования коммуникативной компетенции, т.е. практическое владение языком. Формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

ТЕМА 3 Календарное планирование программного материала по русскому языку (теоретическое занятие)

Годовые и календарные планы, тематические планы по русскому языку. Поурочные планы и подготовка учителя к уроку.

Работа по русскому языку, как и всякому учебному предмету не может вестись без определённого плана, без перспективы, учитель должен ясно представлять себе весь процесс обучения по данному предмету как в целом, так в его частях. Годовые и календарные планы обычно представляют собой примерное распределение программного материала по четвертям и месяцам. В них, как правило, даётся лишь перечень названий разделов программы, количество часов, отводимых на каждый из них, указывается учебная четверть и месяц, в котором они изучаются. Календарный план – это общая форма

планирования, которая в основном может быть типовой для многих школ одновременно. Тематическое планирование даёт возможность учителю представить работу по определённой теме в целом, увидеть главные ведущие линии место каждого урока в общем процессе занятий, определить его цели, содержание, методику проведения, т. е. работать с учётом перспективы в обучении русскому языку. Подготовка к уроку – ответственный этап в работе учителей. Подготовка к уроку предполагает;

- 1) Определение темы и задачи урока и точное ограничение её объёма;
- 2) Ознакомление с методической литературой по данному вопросу; изучение соответствующего материала учебника;
- 3) Составление плана урока.
- 4) Поурочные планы в известном смысле являются дневником для учителя, отражающим все этапы и содержание его работы. **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ;** Составление поурочного плана и его презентации. Примерные планы с учётом компетентностного подхода

(работа в группах, составление поурочных конспектов для 8-11 кл.)

ТЕМА 4: Методика проведения письменных, контрольных работ по русскому языку в национальной школе.

Теоретическое занятие. Обучение письменным высказываниям. Проведение обучающих, контрольных диктантов, обучающих и контрольных изложений, сочинений. Объём слов в письменных работах и нормы их оценивания. Обучение творческим, письменным работам. Одной из задач обучения русскому языку нерусских

учащихся является выработка навыков грамотного письма. В этом большую помощь могут оказать диктанты. Обучение диктанта начинается в третьем классе. Диктанты носят обучающий характер, то есть на первый план выдвигается задача предупреждения возможных ошибок учащихся. Полезно проводить диктанты различных видов. Изложениям принадлежит важная роль в системе работы по развитию речи учащихся национальной школы. Согласно школьной программе по русскому языку писать изложение учащиеся начинают с 5 класса.

При написании изложений учащиеся сталкиваются с рядом трудностей: им надо удерживать в памяти последовательность текста, по возможности, воспроизвести выразительные средства, правильно строить и связывать одно с другим предложения, следить за знаками препинания и орфографией. Непосредственно на уроке подготовка учащихся к изложению состоит обычно из следующего; выразительное чтение текста, объяснение непонятных слов и оборотов речи, беседа по содержанию, составление плана и подготовка рабочих материалов, устный пересказ, вторичное чтение.

Практическое занятие; написать диктант с грамматическим заданием и объяснить способы исправления ошибок. Сделать синтаксический разбор предложений.

ТЕМА 5 Обучение на основе развития компетенции. Как отличать понятия «компетенция» и «компетентность».

Что же такое компетенция и компетентность? На этот счёт существуют различные подходы. Можно сказать, что точных определений на данный момент не существует. Не существует и единой, принятой всеми классификации компетенций.

Что же делать в такой ситуации, как быть? Обратиться к справочникам, толковым словарям, собрать все возможные высказывания учёных и экспертов по данной проблеме? И вот перед нами много собранных сведений, а дальше путём описания будем отбирать наиболее адекватные и содержательные определения, чтобы вынести собственное суждение. Прежде всего попробуем рассмотреть эти понятия (компетенция и компетентность) через призму реальных событий из жизни известных и малоизвестных людей:

Джузеппе Гаспаро Меццофанти (1774 – 1849), сын бедного плотника, ставший кардиналом. Он знал по разным источникам от 30 (в совершенстве) до 100 языков. Кроме основных европейских языков он знал в совершенстве венгерский, албанский, древнерусский, арабский, армянский, турецкий, персидский, китайский и многие другие языки, причём легко переходил с одного языка на другой.

Като Ломб – переводчица, писательница, одна из первых синхронных переводчиков в мире. Знала 16 языков. Среди языков, которыми она владела, были: английский, болгарский, датский, иврит, испанский, итальянский, китайский, латынь, польский, румынский, и т. п. Во время второй мировой войны она тайно изучала русский язык, читая со словарём Н. В. Гоголя. Когда Советская армия заняла Венгрию, служила переводчиком в советской военной администрации.

Кем были эти люди, чему учились и что достигли? Анализируя биографии замечательных людей и их краткий анализ будет служить нам при определении «компетенция» и «компетентность». Дано восемь определений этих слов, из них мы выбираем те, которые в большей мере относятся к сфере образования.

Синтезируя анализ биографий и обзор определений можно выделить следующее;

1 Компетенция включает в себя интегрированную сумму знаний, умений и навыков, которые получены в результате практического опыта по их применению.

2 Сама деятельность окрашена интересом, наполнена личным смыслом, является значимой для человека.

3 Компетентность – это обладание компетенциями в какой-либо предметной области.

ТЕМА 6 – 7 Компетентностный подход в образовании. Основные аспекты компетентностного подхода в образовании.

В современном понимании компетентностный подход основывается и использует все лучшее, что наработано в педагогической практике: личностно-ориентированный подход, обучение сообща, исследовательский и проблемный методы обучения, формативные методы оценивания, а также множество других интерактивных методов и приёмов. Рассмотрим Основные аспекты компетентностного подхода через системообразующие аспекты;

АСПЕКТ ПЕРВЫЙ: компетентностный подход использует активную модель обучения;

Аспект второй: компетентностный подход ориентирован на развитие ключевых компетенций;

АСПЕКТ ТРЕТИЙ: компетентностный подход для пояснения/постановки целей обучения ориентируется на результаты деятельности учеников. Способы постановки цели урока могут быть разделены на две категории в зависимости от того, каким образом они сформулированы; а) **общая формулировка цели** урока; (как правило, начинается со слов: закрепить знания..., научить..., сформировать представление о... и т. п.) не позволяет дать однозначную оценку усвоения материал. Возникает вопрос, - Что конкретно будет знать и уметь ученик в результате изучения строения предложения, начиная от слова,

словосочетания и простого предложения. Таким образом, если цели урока известна, то результат его не совсем ясен. Б) операционная формулировка цели использует терминологию деятельности (классифицировать, обосновать, спрогнозировать, оценить, смоделировать и т. п., по которой уровень усвоения материала может быть однозначно оценён.

Аспект четвёртый: используются-компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностный подход выдвигает на первый план действие, операцию по отношению к определённой ситуации или проблеме.

ТЕМА – 8: Ключевые компетенции. характеристика ключевых компетенций.

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно – ориентированных компетенций. Предполагается, что ключевые компетенции носят надпредметный, междисциплинарный, универсальный характер и применимы в любой отрасли деятельности человека (образовательных, жизненных и производственных ситуациях). Другой важный аспект ключевых компетенций – формирование желания и умения учиться на протяжении всей жизни. Более того, существует разные подходы к определению ключевых компетенций, но в данной программе междисциплинарном курсе выбраны пять основных/универсальных компетенций:

- 1. Креативность (творчество),**
- 2. критическое мышление,**
- 3-умение учиться,**
- 4 коммуникативность,**
- 5 сотрудничество.**

1 Креативность (творчество).

Общее описание: Умение создать новое, самостоятельно находить нестандартные решения в не встречавшихся ранее задачах, воображение и образность мышления, комбинирование известных способов деятельности с новыми, принципиально новое решение проблемной ситуации, приводящее к новым идеям и открытиям.

Характеристики

- 1) умение идентифицировать, описать проблему
- 2) воображение, выработка разнообразных идей и гипотез
- 3) их принципов интеграция и применение знаний из междисциплинарных областей
- 4) Использование известных принципов и закономерностей в нетрадиционных ситуациях.

2 Критическое мышление.

Общее описание: Интеллектуальные умения и навыки, позволяющие выявить скрытые и явные противоречия, рассмотреть причинно-следственные связи, последствия и эффекты от принятых решений, а также способность критически оценить гипотезы, аргументы, понятия, данные (которые могут быть неполными), чтобы вынести собственное суждение и обосновать свою позицию.

Характеристики

- 1) формулирование вопросов, поиск новой информации через вопросы.
- 2) получение информации из разных источников, умение отличать факты от мнения
- 3) классификация, группировка объектов, новых сведений по категориям
- 4) умение делать выводы, выявление наиболее важной информации или идей.

Работа в группах. Задание для 1-ой группы
Дать общее описание и характеристики «**умение учиться**
Группа-2. Общее описание и характеристики
компетенции «**Сотрудничество**»

ТЕМА 9 Развитие критического мышления на уроках русского языка

Обучение русскому языку как неродному в национальной школе, как и любому другому, это развитие мышления детей, совершенствование и обогащение личности школьника новыми средствами выражения, суждений. Процесс изучения языка в школе-это процесс познания детьми новых явлений реальной действительности в педагогически организованных условиях. .*знать развитие критического мышления на разных учебных предметах;

*знать задачи критического мышления в преподавании русского языка;

*знать основные качества, способствующие развитию критического мышления»

* реализовать критическое мышление в средней школе в процессе преподавания русского языка и литературы.

ТЕМА 10 Характеристика основных видов речевой деятельности

В современной науке язык понимается как важнейшая натуральная система знаков, применимая для человеческого понимания. Эта система состоит из (РД)отдельных материальных элементов (звуки, слова, фразы, правила объединения и изменения отдельных элементов).

Для методики преподавания языков в теории речевой для деятельности важной является идея функциональной связи виды речевой деятельности РД. В обучении неродному

языку имеются понятия **репродуктивная и продуктивная речь**. Эти понятия связаны с **говорением** как видом речевой деятельности и этапами обучения не родного языка. **Репродуктивная речь** – воспроизводящая, построенная на запоминании простейших фраз и текстов, речь нетворческая. **Продуктивная речь** – это творческая речь, для построения не нужны опоры (исходный текст, план, ключевые слова, серии сюжетных картинок и т. п. 1) Обучение аудированию, 2) обучение чтению, 3) обучение говорению и письму. Все качества чтения: **правильность, выразительность, беглость, и сознательность** – тесно связаны между собой и развиваются одновременно.

ТЕМА 11 Методика чтения. Этапы формирования навыков чтения

Качествами чтения в методике принято называть: правильность, выразительность, беглость и сознательность чтения. **Правильность чтения** – предполагает безошибочное и плавное восприятие звукового состава слова. Это чтение слов без пропуска букв и слогов, без замены одних звуков другими, без «проглатывания» окончаний слов. Правильное чтение – это чтение с правильным ударением, с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания, чтение не отдельными изолированными словами, а словосочетаниями и целыми фразами при правильном соблюдении обязательных орфоэпических норм.

Беглость чтения – это соблюдение определённой быстроты, которая обеспечивает наибольшую сознательность восприятия при чтении. Беглость – это способность читать текст быстро и точно. Беглость чтения важна, поскольку она обеспечивает связь между распознаванием слов и пониманием. Беглость не является стадией развития, на которой читатели могут прочитать все

слова быстро и легко. Даже очень квалифицированные читатели могут прочитать медленно, с затруднением при чтении текстов с большим количеством незнакомых слов или тем.

Выразительность чтения – это качество, заключающееся в умении передать средствами голоса те мысли и чувства, которые должны автором в читаемом тексте. Выразительность чтения возможно на основе правильного и беглого чтения и является показателем сознательного чтения. Одним из требований, предъявляемых программой к чтению, является осознанное чтение. **Осознанное чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т. к. если человек не понимает того, о чём читает, теряется весь смысл процесса чтения. Задача учителя помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения. Вся работа, проводимая на уроке чтения, направлена именно на решении этих задач.

ТЕМА 12 Методика проведения внеклассной работы в национальной школе

Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в национальной школе. Организация внеклассной работы, значение внеклассной работы. Цели и задачи, принципы организации, содержание, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады, конференции, викторины, неделя русского языка.

В совершенствовании преподавания русского языка в национальной школе, в вооружении нерусских учащихся прочными знаниями по русскому языку, в привитии им прочных речевых умений и навыков наряду с уроками

большое значение имеет внеклассная работа по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа даёт возможность с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрыть богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но значение которых необходимо в речевой практике. Внеклассные занятия должны расширять лингвистический кругозор школьников и развивать их языковое чутьё. Воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку и культуре. Кружок – основной и наиболее распространённый вид групповой работы, организуется из учащихся одного и параллельных классов. Постоянный состав обычно не превышает двадцати человек.

Практическое занятие: составление плана кружковых занятий по предмету. Подготовка задания для проведения школьной олимпиады по предмету.

ТЕМА 13: Технология упражнений по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

Теоретическое занятие: Разделы работы по развитию речи. Общая типология упражнений. Типология упражнений при работе над звуковой стороной речи (фонетическое слово, фраза, связанный текст). Типология упражнений при работе над значениями частями слова в аспекте развития речи. Основные типы словарных упражнений. Словотолкование тематических групп слов, лексические средства текста, составление словосочетаний, предложений, связанного текста. Типология упражнений при работе над грамматикой в основе развития речи. Упражнения по синтаксису в аспекте развития речи.

Практическое занятие: В группах составить упражнения по развитию речи. Продолжить текст с данным началом, презентовать свои работы.

ТЕМЫ 14. Интегрированное, дифференцированное, индивидуализированное обучение.

Теоретическое занятие; Понятие интегрированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения. Основные типы дифференциации.

В настоящее время проблема предметной интеграции всё больше привлекает внимание учёных и учителей практиков. Сегодня становится важным не только то, сколько знаний усвоил ученик и чему он научился, но и какими способами шло усвоение знаний. Особое значение приобретает задача дифференциации и индивидуализации обучения с принципиально новым звучанием – учебный процесс должен быть комфортным в познавательном отношении для ученика и тем самым гуманным.

Интеграция-это процесс развития и становления, основанный на взаимозависимости отдельных методов. Согласно школьной программе интегрированное обучение начинается ещё в средних классах, но практическая значимость уроков русского языка повышается на этапе (7-9 классах за счёт системного проявления принципа интегрированного обучения изучение русского языка происходит на основе восприятия материалов по русской литературе.

Дифференцированный подход к обучению – процесс обучения, учитывающий особенности разных групп учащихся, рассчитанный на посильность обучения каждой группы. Основные типы дифференциации: уровневый, профильный.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся: позволяет создать оптимальные условия для

реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения, при котором способы, приёмы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребёнка, с уровнем развития его способностей.

Практическое занятие: составление плана – конспекта (7-10 кл.) урока русского языка на базе интеграций с русской литературой.

ТЕМЫ 15-16 Роль речевых разминок на уроках русского языка. От игры к знаниям. Использование дидактических игр с целью повышения интереса к русскому языку.

Теоретическое занятие. Сущность дидактических игр как средства обучения. Использование дидактических игр в младших, средних и старших классах. Виды игр и методика их проведения.

Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Игра как дидактическое средство, как путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять, используется в школе, особенно в подростковых и старших классах, в мизерных дозах. Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперина и других свидетельствуют, что закономерности формирования умственных действий на материале школьного обучения обнаруживается в игровой форме деятельности детей. Познавательные (дидактические) игры и правилами, специально это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход, это разновидность игр и правилами, специально создаваемыми педагогом в целях обучения и воспитания детей. Необходимость

использования дидактических игр средство обучения детей в младшем школьном возрасте определяется рядом причин:

1 Игровая деятельность как ведущая не потеряла своего значения (об этом свидетельствует и тот факт, что дети приносят в школу игрушки). 2 Освоение учебной деятельности, включение в неё идёт медленно. 3 Имеются возрастные особенности детей. 4 Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Игра эта незаменимый инструмент в развитии личности ребёнка, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным. Практика показывает, что правильная организация игровой деятельности в учебном процессе способствует созданию психологической готовности детей к речевой коммуникации, эмоционального настроя, вызывает положительное отношение выполняемой работе, улучшают общую работоспособность, даёт многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

ТЕМА 17 Методика преподавания фонетики в национальной школе (Фонетика, орфоэпия, графика, орфография). Порядок фонетического разбора.

Русский алфавит. Общее понятие о терминологии; Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи (слог, фразы, такты) называется фонетика. Сравните: телефон, магнитофон, смартфон от греческого – «звук». **Орфоэпия**-это наука о произношении слов, форм слова, о постановке ударения в слове. Звуки речи мы слышим и произносим. На письме звуки речи условно обозначают звуками русского алфавита;

1 Каждый звук слова точно обозначаются соответствующей буквой; изба (изба), буран (буран), бутон (бутон);

2 При записи слова букв оказывается больше, чем имеется в нём звуков; поздно (познь), честный (ч»эсны);

3 При записи слова букв оказывается меньше, чем звуков; яма (« амь), ёлка (« олкъ);

4 Один или несколько звуков слова обозначаются не теми буквами, которые им соответствуют; просьба(проз»бь), счёт (шот), сегодня (с»иводн»ь);

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова, орфограммы в окончаниях слов; Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь), обозначение мягкости согласных на письме с помощью и, е, я, ё, ю; Правописание некоторых сочетаний слова **шипящих и ц** с гласными. Правила произношения и правописания звонких и глухих и согласных звуков.

ТЕМА 18: Методы и приёмы обучения русскому языку в национальной школе. Классификация методов обучения.

А) по источнику получения знаний: слово учителя, беседа, анализ языка (наблюдение, языковой разбор), использование схем, таблиц, учебники и учебные пособия, экскурсия, упражнения.

б) по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе: активные и пассивные, самостоятельные и несамостоятельные.

в) по характеру работы учеников; устные и письменные, классные и домашние, контрольные и обучающие

г) по способу мышления учащихся: индуктивные и дедуктивные, аналогия, сопоставление, противопоставление, анализ, синтез.

д). по психологическим основаниям основаны на слухе, зрении, памяти, внимании, воле и т. д.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

1. Познавательный; (направлены на получение знаний.)

2. Объяснительный; (слово учителя, получение знаний из учебника, получение знаний из демонстративных пособий.)

3. Поисковый; (эвристическая беседа, решение познавательных задач. проблемное обучение).

4. Исследовательский; (лингвистический эксперимент (в обучении родному языку.

5. Коммуникативный: творческая работа учащихся (творческие диктанты, пересказы и изложения, сочинения, отчёты, отзывы, очерки, стихотворения.

ВИДЫ ОПРОСА

1 для оценки знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, «тихий» опрос, письменный и устный опрос, уплотнённый опрос;

2 Для оценки частноречевых умений: орфографический диктант, контрольные задания, изложения (подробное, сжатое, выборочное), упражнения с самопроверкой и взаимопроверкой;

3. Для оценки коммуникативных умений; диалогические и монологические высказывания, изложения с элементами сочинения, сочинения различных типов и т. д.

4. Контрольные вопросы по теме, коллоквиум, контрольные задания, контрольные задания, контрольные диктанты, изложения и сочинения, тестирование.

ТЕМА 19. Методика обучения пунктуации в старших классах общеобразовательной школе.

Пунктуация – это система знаков препинания и правил их употребления – необходимый компонент

письменной речи. **Пунктуационная грамотность включает умения**

- а) предвидеть в процессе письма пунктограмму;**
- б) правильно поставить знак препинания;**
- в) находить и исправлять пунктуационные ошибки;**

Принцип русской пунктуации	Знаки препинания в русском языке	Принципы обучения русской пунктуации
<p>Смысловой</p> <p>Структурный</p> <p>Ритмико-интонационной</p>	<p>1 точка, вопросительный и восклицательный знаки (конец предложения);</p> <p>2) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой – знаки частей предложения;</p> <p>3) скобки, кавычки (двойные знаки), запятые, тире как парные знаки;</p> <p>4) многоточие – «смысловой» знак;</p> <p>5) сочетание вопросительного и восклицательного знаков.</p> <p>Риторический вопрос, т. е. усиленное утверждение или</p>	<p>1.Связь с выразительным чтением.</p> <p>2. Подстановка «проверочных» союзов или слов.</p> <p>3.Особая роль трансформации предложений</p> <p>4. Конструирование предложений.</p> <p>5 Графическое представление материала (принцип наглядности).</p> <p>Упражнения для обучения пунктуационной грамотности</p> <p>1 Имитация (воспроизведение интонации)</p>

	<p>отрицание с эмоциональной окраской; 6. сочетание запятой и тире в бессоюзном предложении</p>	<p>2 Аналитические (по готовому тексту) 3 Переходные (самостоятельная постановка знаков препинания, графический диктант). 4 Конструктивные (изменение структуры предложений).</p>
--	---	--

ТЕМА 20: Методика изучения синтаксиса. Особенности изучения синтаксиса в старших классах национальной школе

<p>Принцип изучения синтаксиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • связь с грамматикой; • связь с пунктуацией; • связь с мышлением; • связь с выразительным чтением; • абстрактное представление материала; • связь с развитием речи.
	<p style="text-align: center;">Содержание обучения синтаксису</p>
<p>Словосочетания (СЧ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласование (с белыми пуговицами, читающий мальчик, его портрет); • управление (писать письмо, писать ручкой, копать лопатой); • примыкание (смеяться весело, говорить громко)); • именные (портрет Пушкина, яйца всмятку);

	<ul style="list-style-type: none"> • глагольные (бегать босиком, любит читать); • наречные (очень быстро, так медленно)
Простое предложение - (ПП)	<p>1 по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);</p> <p>2 по интонации (восклицательное, невосклицательное);</p> <p>3 по составу грамматических основ (односоставное, двусоставное);</p> <p>4 по отношению к второстепенным членам предложения (распространённые и нераспространённые);</p> <p>5 по отношению к прочим членам предложения (полные и неполные);</p> <p>6 По отношению к осложняющим (могут быть осложнены однородными, обращениями, вводными словами и конструкциями, обособленными членами, сравнениями)</p>
Сложносочинённые предложения (СПП)	<p>Средства связи: сочинительные союзы;</p> <p>1)соединительные (и, да в значении и);</p> <p>2)противительные (а, но, да в значение но);</p> <p>3) разделительные (или..или, не только..., но и);</p>
Сложноподчинённые предложения (СПП)	<p>Средства связи:</p> <p>Союзные слова и подчинительные союзы (который, которая, которое, которые; что, чтобы, хотя, как, словно,</p>

	<p>подобно, точно, где и др.).</p> <p style="text-align: center;">ТИПЫ СПП</p> <p>1) СПП с придаточным изъяснительным;</p> <p>2) СПП с придаточным определительным;</p> <p>3) СПП с придаточным обстоятельственным</p>
Бессоюзное сложное предложение (БСП)	<p>Средства связи: Без помощи союзов и союзных и союзных слов, но по смыслу и интонации.</p> <p>1) со значением перечисления (знаки (,) и (:));</p> <p>2) со значениями причины, пояснения и дополнения (знак (:));</p> <p>3) со значениями противопоставления, времени, условия и следствия (знак (-))</p>
Упражнения по синтаксису	<p>1) Аналитические;</p> <p>2) Конструктивные;</p> <p>3) Коммуникативные.</p>

ТЕМА 21: МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. РЕПРОДУКТИВНЫЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление работы: 1) овладение нормами литературного языка (на уроках грамматики). 2) обогащение словарного запаса; 3) обучение различным видам речевой деятельности (РД).

Работа по развитию речи проводится на всех уроках (речевые 5-ти и 10-ти минутки), а также на специальных уроках (при обучении изложению или сочинению)

Обогащение словарного запаса	Активный и пассивный словарный запас
Речеведческие понятия	Способы семантизации (в таджикской школе)
<p>Текст: тема, главная мысль</p> <p>Стиль: книжный/разговорный</p> <p>Тип текста:</p> <p>а) описание предмета, животного, состояние человека;</p> <p>б) повествование;</p> <p>в) рассуждение;</p> <p>г) текст смешанного типа</p> <p>д) коммуникативные умения.</p>	<p>1)наглядность (предмет, рисунок, демонстрация действия);</p> <p>2)средства русского языка:</p> <p>а) подбор синонимов;</p> <p>б) подбор антонимов;</p> <p>в) подбор однокоренных слов;</p> <p>г) определение видового понятия к родовому;</p> <p>д) толкование на русском языке</p> <p>е) перевод слова на родной язык</p>

ТЕМА 22: ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОВОРЕНИЕ	ПИСЬМО
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пользоваться средствами выразительности звучащей речи (темп, громкость, тон); *пользоваться различными приёмами подготовки к устному вступлению (план, рабочие материалы, тезисы, письменный текст); *строить различные высказывания: рассказ, информация, сообщение, доклад, дискуссия, выступление; * овладение вежливой речью. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *раскрыть тему и основную мысль создаваемого текста; *собрать и систематизировать материал для письменного высказывания; *строить высказывание в определённой композиционной форме, в зависимости от жанра (портретная зарисовка, репортаж, очерк, эссе и т. д. *отбирать языковые средства в соответствии с речевой задачей и условиями общения.
Упражнения для развития связанной речи.	(Продуктивных видов речевой деятельности)
<p>1) Анализ текста познавательного и негативного характера.</p> <p>2) Составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов.</p>	<p>3) Редактирование текста;</p> <p>4) Предварительное обсуждение примерных вариантов устных и письменных высказываний.</p>

Виды работ для развития навыков письменной речи

Диктанты: 1) творческий диктант, 2) диктант по аналогии, 3) свободный диктант.

Изложения: 1) подробное, 2) сжатое, 3) выборочное, 4) с элементами сочинения.

Сочинения: 1) на свободную тему (по личным наблюдениям, об экскурсии, о родных и знакомых, в жанре репортажа, очерка, рассказа.

-2 На литературную тему

3 по картине.

УРОК 23: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. СОСТАВЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ.

Теоретические сведения об использовании активных и интерактивных методов обучения. Разделы и стратегии интерактивных методов обучения. Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которых происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения. Если на пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.

Многие методические инновации на современном этапе обучения связаны с **применением интерактивных методов обучения**. **Интерактивность** обозначает способность

взаимодействовать или находиться в режиме диалога: «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК -УЧЕНИК», (работа в парах). Ученик – аудитория, ученик – группа учащихся (работа в группах), ученик – компьютер. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях учитель – ученик, или учитель - группа – группа учащихся.

Практическое занятие; Анализ интерактивных методов обучения на уроках русского языка в 7, 8, 9, 11-ом классах.

УРОК 24: Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Теория и методика преподавания русского языка в условиях реализации Государственного образовательного Стандарта основного и общего образования» проводится в форме экзамена, выставляемого на основе выполнения текущих тестов по разделам программы. Каждому заданию теста присваивается максимальный балл, в соответствии его сложностью. Например, 1 (одно) задание – 5 баллов, а второе – 15 баллов и т. д. Суммарно, все семь позиций должны дать 70 баллов максимум. Текущая аттестация и оценочные материалы. В контрольно - измерительном материале по каждому разделу – 7 заданий (всего 21 вопросов)

ТЕСТ 1 РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ»

ЗАДАНИЕ 1 В суффиксах какого слова пишется О?

- 1 ноч...вка в лесу
- 2 алыч...вое варенье
- 3 ещ... рано
- 4 как Мамай прош...л

Задание 2 В каком предложении Не со словами пишется Слитно?

1 ещё (не)обдуманное решение и впрямь быстро превратились в чёткий план.

2. закрытые шлюзы высоко подняли воды(не)широкой, но быстрой реки, образовав глубокий затон.

3. до ближайшей деревни путь отнюдь (не)близкий.

4. турок устался в землю, (не)обращая внимания на входящих часовых.

ЗАДАНИЕ 3. В каком ряду во всех словах пишется Одна и ТА ЖЕ буква?

1 бл...стать красотой, проб...раться сквозь толпу.

2 нар...стание напряжения, р...сток зачак.

3. Мчится как уг...релый уг..р .

4 проск...кать мимо, прик...снуться к прошлому.

ЗАДАНИЕ 4 В каком ряду пишется О?

1 несг...раемый, впеч...тление, вел..сипед.

2 к...сающийся, медик...менты, п...стух

3. Выр...сла, декл...рировать, опр...вдать.

4 изл...жение, к...тинент, мини...тюра (присвоенный балл-10)

Задание 5 в каком ряду во всех словах пишется буква И?

1 пр...вращение, пр...глушать, вел...сипед

2 пр...старелый, пр...глушить, пр...мерка

3 раз...грать, фин...нспектор, дез...нформация

4 п...скать, вз...мать, меж...ндустральный (присвоенный балл – 15)

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1 зап...здалый, предст...вление, ст..рожевой

2 к..лыхаясь, отг..рдиться, оп..лчение

3 к..сательно, пл..вец, распол..жение

4 по..веска, пре..теча, по..зарядка

ЗАДАНИЕ 7 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1 пр..амурский, пр.. толстый, пр.. командировать

2 п..едестал, ш..ют, с..ехидничать

- 3 и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать
4 по..веска, пре..теча, по..зарядка.

РАЗДЕЛ 2 «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Задание 1 В каком предложении нужно ставить тире?

- 1 Мне говорили здесь было древнее поселение.
2 Главная задача реставраторов восстановить роспись потолка. 3 Мы сдали в камеру хранения все свои вещи чемодан сумки рюкзак.
4 Работа геолога трудная (присвоенный балл – 10)

Задание 2 Укажите предложения без грамматических ошибок:

- 1 После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьями. 2 Пьеса

ставилась как в столичных, так и в провинциальных театрах.

- 3 Мы выписывали журн ал «Природу».

- 4 Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим из Москвы.

Задание 3 В каком предложении не нужно ставить тире?

- 1 Шум реки стук дятла и крик слезней все сливалось в одну мелодию.

2 Пробуждение природы великое чудо.

3 Погода прекрасная.

4 Ты хороший музыкант заметил Сергей после того как послушал мою музыку. (присвоенный балл – 15)

Задание 4 В каком предложении нужно поставить две запятые?

- 1 Гроза надвигающаяся на город прошла стороной.
- 2 Среди приехавших были и опытные инженеры, и молодые специалисты.
- 3 Название рек озёр – это народное поэтическое оформление.
- 4 Мы купили небольшую вместительную сумку.

(Присвоенный балл – 5)

Задание 5 . На месте каких цифр в данном предложении должны стоять запятые?

Река (1) сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила мимо.

1). 1, 2

2). 1, 2, 4

3) 2, 3, 4

4)1, 2, 3, 4 (присвоенный балл-15)

Задание 6 На месте каких цифр должны стоять запятые, выделяющие обособленные определения (выраженные причастным оборотом) и обособленные обстоятельства (выраженные деепричастным оборотом)?

Отливали колокола с большой любовью (1) вкладывая в них всю душу (2) украшали орнаментами (3) искусно выполненными (4) и клеймами с надписями.

1).1, 2

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2. 3

4) 2, 3, 4 (присвоенный балл-5)

Задание 7 На месте каких цифр должны стоять запятые, выделяющие вводные слова?

Дневные бабочки прекрасно различают цвета, предпочитая цветки красной, розовой или жёлтой окраски.

Аромат привлекает их (1) конечно (2) к орхидеям, но основными ориентирами (3) однако (4) является всё же цвет венчиков и рисунок на лепестках.

- 1) 1, 2
- 2). 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4). 3, 4

РАЗДЕЛ 3. «МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ».

Задание 1. Морфология – раздел науки о языке, изучающий...

- 1) самостоятельные части речи
 - 2) самостоятельные и служебные части речи
 - 3) значение слов и их синтаксических функций
 - 4) слова и выражения и их функционирование
- (присвоенный балл – 5)**

Задание 2 Укажите способ выражения сказуемого в предложении и назовите его тип. Мало золотник да дорог:

- 1 составное именное сказуемое, именная часть выражена краткой формой глагола.
- 2 простое именное сказуемое, выраженное краткой формой прилагательного
- 3 простое глагольное сказуемое, выраженное прилагательным, утратившим своё морфологическое значение.
- 4 сложное сказуемое, именная часть выражена прилагательными. **(10 балл)**

Задание 3. Как изменяются имена существительные?

- 1 по родам, падежам и числам
- 2 по лицам и числам
- 3 по родам, падежам, числам и лицам

4 по числам и падежам (**10** балл)

Задание 4. Глагол имеет следующие морфологические признаки:

1 падеж, наклонение, род

2 склонение, лицо, время

3 вид, наклонение, время, лицо, число

4 склонение, лицо, время, род, число, падеж (**15** балл)

Задание 5. Какие из ниже перечисленных местоимений не имеют формы именительного падежа?

1 каждого, иному

2 столько, чей-

3 на сложные синтаксические целые

4 все варианты верны (присвоенный балл-10)

Задание 4 Какого типа текста нет в русском языке?

1 повествования

2 пояснения

3 описания

4 рассуждения (присвоенный балл-5)

Задание 6 Определите жанры художественного стиля речи;

1 письмо, беседа, записка.

2 очерк, фельетон, репортаж

3 резолюция, заявление, докладная записка

4 поэма, драма, рассказ

Задание 7 Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля

1 риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения

4 обращение к читателям.

5 диалог (присвоенный балл-20)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный стандарт среднего общего образования Республики Таджикистан (2009).
2. Стандарт учебного предмета «Русский язык» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.
3. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года, № 206.
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан до 2030 года от 19 августа 2019 года, №438.
5. Методы использования формативного оценивания для развития основных компетенций учеников. Учебно-методическое пособие. Душанбе-2018.
6. Руководство для учителей по предмету «Русский язык» (с учётом компетенции) для 5-11 классов) общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Ба матбаа _____ супорида шуд.
Ба чоп _____ ичозат дода шуд.
Андозаи $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Қузъи чопии шартӣ _____
Теъдод _____ нусха.